



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
«ENRICO DE NICOLA»**

Via E. A. Mario, 16 – 80128 Napoli (Italy) – Tel 081.5607750 – Fax 081.5607333
Distretto 43 – Cod. NAIS042007 – C.F. 80020320638
Cod. I.T.C.: NATD04201D – Cod. Liceo Scientifico: NAPS04201N

**CLASSE V sez. A
Indirizzo A.F.M.**

Anno Scolastico 2020/21

Documento di azione didattica 15 Maggio 2021

O.M. n° 53 del 3 marzo 2021

Il Dirigente Scolastico
Prof. Stefano Zen

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 1.1 Descrizione del contesto 1.2 Presentazione Istituto	pag.3 pag.3
2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	pag.3 pag.4
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DI CLASSE 3.1 Composizione del consiglio di classe 3.2 Composizione e storia della classe	pag.4 pag.4
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag.5
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA 5.1 Metodologie e strategie didattiche 5.2 Attività didattica durante la DDI E MISTA 5.3 Attività di recupero e potenziamento 5.4 Tipologie di Verifiche 5.5 Criteri di Valutazioni dell'apprendimento 5.6 Attribuzione del credito scolastico	pag.5 pag.6 pag.6 pag.6 pag.7 pag.7-8
6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE 6.1 Scheda informativa: Lingua e letteratura Italiana 6.2 Scheda informativa: Storia 6.3 Scheda informativa: Inglese 6.4 Scheda informativa: Francese 6.5 Scheda informativa: Diritto Pubblico 6.6 Scheda informativa: Economia Politica 6.7 Scheda informativa: Economia Aziendale 6.8 Scheda informativa: Matematica 6.9 Scheda informativa: Religione cattolica 6.10 Scheda informativa: Scienze Motorie	pag. 9 pag.10 pag.11 pag.13 pag.14 pag.15 pag.17 pag.18 pag.19 pag.19
7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 7.1 PERCORSI INTERDISCIPLINARI 7.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ DEL TRIENNIO 7.3 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA" 7.4 ALTRE ATTIVITÀ 7.5 ESERCITAZIONI E TEST PER PROVE DI ESAME 7.6 'ELABORATO DA DISCUTERE DURANTE LA PROVA D'ESAME 7.7 TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	pag.20 pag.21 pag.22 pag.23 pag.24 pag 24 pag.25
8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	pag.26
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ❖ Allegati A e B CON ELENCHI CANDIDATI E ARGOMENTI DELL' ELABORATO ❖ PROGRAMMI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI ❖ FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI ❖ VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI-*. SCHEDA U.D.A. di Educazione Civica	pag.27

DOCUMENTO DI AZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 SEZ. A INDIRIZZO AFM A.S. 2020/21

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti è medio; rispetto alla media italiana e regionale si riscontra nell'Istituto Tecnico Economico un livello più basso: il contesto fortemente variegato si presta favorevolmente al dialogo multiculturale e al confronto tra realtà differenti, a cui contribuisce anche la presenza di studenti con cittadinanza non italiana. Si registra una confluenza verso l'Istituto di studenti provenienti da un bacino di utenza piuttosto ampio e diversificato sia sotto il profilo sociale sia sotto il profilo economico a dimostrazione del credito di cui l'Istituto gode su un ampio territorio, che va oltre la V Municipalità di riferimento e si estende alla periferia sia urbana che extra-urbana.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto "Enrico De Nicola", istituto dalle antiche radici, si distingue nell'area metropolitana in forza della sua attuale identità "dinamica".

La pluralità degli indirizzi formativi e dei piani di studi (e curvature al loro interno) esprimono l'impegno dell'intera comunità scolastica a realizzare un'offerta formativa solida, adeguata ai bisogni dell'odierna società in continua evoluzione in risposta al contesto territoriale di riferimento.

Affinché la programmazione d'Istituto risulti efficace e produca risultati duraturi e significativi sul piano integrato della formazione e dell'istruzione, culturale, professionale, civile e sociale, essa propone indirizzi e piani di studio diversificati. Finalità primaria dell'intero processo di apprendimento/insegnamento è infatti il conseguimento della qualità e dell'efficienza nell'attività didattica-formativa con conseguente miglioramento continuativo di ciascun studente/studentessa.

L'Istituto consta di un Istituto tecnico-economico e di un Liceo con una pluralità di indirizzi.

La didattica è incentrata nella progettazione e nella realizzazione di interventi diversificati di educazione, formazione e istruzione, in un'ottica di sviluppo della persona/cittadino, nel rispetto della normativa vigente, delle esigenze delle famiglie e delle caratteristiche specifiche di ciascun soggetto coinvolto.

Al fine di garantire il successo formativo risultano essere nodali l'applicazione di strategie inclusive, la promozione e difesa della dignità umana, la salvaguardia della identità e dell'appartenenza, la valorizzazione dell'alterità e la costruzione di relazioni interpersonali positive, la promozione della partecipazione e della cittadinanza attiva.

2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo

Il PECUP dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" prevede l'acquisizione di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" conseguirà una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di

studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DI CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

Cognome	Nome	Ruolo	Disciplina/e
Attanasio	Annamaria	Docente	Matematica
Cariello	Vincenzo	Docente	Francese
Cicconardi	Arturo	Docente	Scienze Motorie
De Magistris	Stefania	Docente	Italiano – Storia
Fabbricatore	Anna	Docente	IRC
Izzo	Maria	Docente	Diritto - Economia Politica
Letizia	Cinzia	Docente	Inglese
Savarese	Carla Annalisa	Docente coordinatore	Economia Aziendale
Caldarazzo	Fabiana	Rappresentante della componente genitori	
Russo	Maria Grazia	Rappresentante della componente alunni	
De Rosa	Alessandro	Rappresentante della componente alunni	
Micillo	Angelo Pio	Rappresentante della componente alunni	

3.2 Composizione e storia della classe

La classe V A dell'indirizzo A.F.M. è composta da 15 alunni tutti provenienti dalla precedente IV A.

Sul piano disciplinare la classe si è sempre mostrata composta ed equilibrata, anche grazie ad una evoluzione estremamente positiva avvenuta nel corso del triennio ed ha evidenziato una partecipazione costante ed interessata alle lezioni da parte della grande maggioranza degli allievi.

In merito alla metodologia di studio, un gruppo di alunni ha evidenziato un rigore propositivo nell'applicazione, un attento e proficuo coinvolgimento nel dialogo didattico educativo, nonché un impegno assiduo ed un interesse all'approfondimento personale per tutte le discipline oggetto di studio. Un altro gruppo, composto da allievi in partenza più fragili ha lavorato con un impegno crescente e determinato ed ha superato le proprie difficoltà, conseguendo i fondamentali obiettivi disciplinari. Resta comunque qualche alunno che ha improntato lo studio ad un'assimilazione prevalentemente nozionistica ed un impegno a tratti superficiale.

Durante quest'anno scolastico, l'emergenza sanitaria legata alla pandemia del Covid ha comportato un alternarsi di periodi di didattica in presenza con periodi interamente a distanza o in modalità mista, con la conseguente necessità di adattare metodologie e risorse educative. Questi continui cambiamenti hanno prodotto momenti di incertezza e disorientamento tra gli allievi che sono superati grazie alla loro buona volontà e al rapporto di fiducia con i docenti. Il rendimento generale degli studenti, pertanto, pur con le dovute differenze, è decisamente positivo.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Strategie e metodi per l'inclusione:

L'inclusione scolastica è una prassi educativa il cui presupposto è il rispetto della pluralità di bisogni formativi, così come essa, in ogni contesto classe, si configura. Progettare strategie e metodi inclusivi si traduce nell'organizzazione e gestione di ambienti di apprendimento e percorsi che permettono a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento in modo attivo, autonomo e giovevole.

Una didattica inclusiva fa capo a tutti i docenti ed è rivolta a tutti gli alunni.

Tutti i docenti programmano e declinano la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica flessibile e personalizzata. Ciò comporta l'apertura a una relazione dialogica che prende vita dalla comprensione del bisogno e attua risposte funzionali.

I docenti del Consiglio di Classe adottano strategie e metodologie adeguate ai bisogni che rendano i discenti attivi e partecipi; incentivano i propri alunni a esprimersi serenamente, valorizzando la partecipazione di ciascuno.

L'inclusione didattica, nel nostro Istituto, viene promossa attraverso i dispositivi che possono essere elencati come segue.

Strategie inclusive:

- creare un clima di classe e di scuola inclusiva con una reale accettazione dell'altro ed un senso di affiliazione alla comunità educante
- facilitare le reti di amicizie e di relazioni informali mediante l'aiuto reciproco (*Peer Tutoring*)
- stimolare al lavoro collaborativo attraverso centri di apprendimento e gruppi di discussione (*cooperative learning, role playing, circle time, brainstorming, problem solving, case study*)
- costruzione partecipata di un modello di lavoro inclusivo caratterizzato da strategie educativo-didattiche e prassi efficaci sul singolo e sul gruppo-classe.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con le pratiche dell'inclusione e valutazioni diversificate in base ai bisogni educativi speciali dei singoli alunni:

- adozioni di misure dispensative e compensative
- previsioni di tempi più lunghi per le prove
- criteri valutativi attenti più ai contenuti che alla forma
- valutazione delle prove orali a compensazione di quelle scritte
- utilizzo di apparecchiature.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le strategie e metodologie didattiche adottate dal Consiglio di Classe sono orientate al successo formativo degli allievi, alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, a sviluppare capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. In tal modo le conoscenze promosse vengono collocate nel contesto di applicazione, con debita attenzione al processo, alla capacità dell'alunno di operare un valido feedback delle operazioni che svolge. Le strategie didattiche adottate mirano ad attivare capacità trasversali e metacognitive tese all'acquisizione di life skills, finalità di ogni processo cognitivo.

Le metodologie utilizzate dai singoli docenti nelle ore curricolari sono riportate analiticamente nelle singole relazioni di cui all'allegato.

5.2 Attività durante la DDI E didattica mista

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato adeguati strumenti e strategie diversificate per la DDI E MISTA. Le lezioni a distanza, effettuate per diverse settimane sono state effettuate mediante l'applicazione di Google Suite con Meet Hangouts. I docenti, oltre ad effettuare videolezioni in sincrono, hanno messo a disposizione degli alunni appunti, schemi, mappe concettuali, files video attraverso la piattaforma Classroom e tutti i servizi della G-Suite, per il supporto anche in remoto. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, modulato esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Si è dato risalto ad attività progettuali singole e a gruppi per stimolare l'attenzione e la motivazione degli allievi e per sviluppare le competenze trasversali.

5.3 Attività di recupero e potenziamento Il processo educativo programmato è stato costantemente monitorato grazie al dialogo costante tra i vari docenti che, di volta in volta, hanno deciso di adottare strategie condivise di intervento, fornendo agli studenti indicazioni mirate in merito alle modalità più efficaci per progredire nello studio delle varie discipline. E' stato così conseguito sia l'obiettivo di agevolare i recuperi necessari che quello di consolidare e potenziare le competenze degli studenti relativamente alla prova prevista dall'Esame di Stato.

5.4 Tipologie di Verifiche

Materie	Italiano	Storia	Francese	Matematica	Economia Aziendale	Inglese	Diritto	Economia Politica	Scienze motorie	I.R.C.
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate			X	X	X	X	X	X		
Prove semi strutturate			X			X	X	X	X	
Problem solving			X	X	X		X	X		X
Costruzione di modelli			X	X	X				X	
Lavoro di gruppo					X	X			X	X
Casi aziendali e compiti di realtà					X					
Presentazioni					X					

5.5 Criteri di Valutazione dell'apprendimento

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

Conoscenze	Competenze	Capacità	Comportamenti	Voto
Nessuna o pochissime e frammentarie	Nulle o frammentarie	Non è capace di applicare le rare e frammentarie conoscenze	Partecipazione: nulla o di disturbo Impegno: nullo Metodo: inesistente	1-2
Estremamente Superficiali	Applica con difficoltà le conoscenze in compiti semplici e commette errori gravi di esecuzione	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise solo se sollecitato e guidato	Partecipazione: opportunistica e inadeguata. Impegno: scarso Metodo: disorganizzato	3-4
Modeste	Applica le parziali conoscenze acquisite. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi essenziali. Guidato e sollecitato sintetizza le modeste conoscenze acquisite.	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Adeguate	Applica le conoscenze acquisite. Uso corretto anche se semplice nell'articolazione del periodo e del linguaggio	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Disponibilità agli approfondimenti essenziali.	Partecipazione: sufficiente Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Organiche	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi anche se con qualche imperfezione. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato	Effettua analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni autonome e complete	Partecipazione: attiva Impegno: costante e proficuo Metodo: riflessivo	8
Complete, approfondite, coordinate, ampie, personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti in modo corretto	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente conoscenze e procedure. Rielabora in modo autonomo, completo, approfondito e personale	Partecipazione: costruttiva Impegno: continuo e partecipativo Metodo: critico	9-10

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- comportamento (rispetto del Regolamento d'Istituto)
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso
- risultati della prove e lavori prodotti
- osservazioni relative alle competenze trasversali
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- interesse e la partecipazione al dialogo educativo
- impegno, costanza nello studio e autonomia

5.6 Attribuzione del credito scolastico alla luce dell'O.M. n° 53 del 3 marzo 2021

Il punteggio del credito scolastico viene attribuito ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, sulla base della tabella di cui all'Allegato A, in virtù della conversione del credito riformulato secondo le direttive della nuova ordinanza

TABELLA CREDITO SCOLASTICO
Allegato A dell' O.M. n° 53 del 3 marzo 2021

Media	Crediti III Anno	Crediti IV Anno	Crediti V Anno
$M < 6$			11-12
$M = 6$	11-12	12-13	13-14
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15	15-16
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17	17-18
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19	19-20
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20	21-22

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione dei crediti, il consiglio di classe ha rispettato le decisioni collegiali riportate nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato per l'a. s. 2020/21.

Partendo dai vincoli imposti dalla tabella ministeriale, vista la presenza della banda di oscillazione, il Collegio dei docenti dell'ISIS "Enrico De Nicola" ha elaborato la tabella integrativa, in cui si tiene conto, per l'attribuzione del punto di credito più elevato, di alcuni fondamentali indicatori, di cui la frequenza è il prerequisite.

I criteri per l'attribuzione del credito, fermo restando che l'accesso è per gli alunni che non hanno superato il limite dei 30 giorni di assenza, sono seguenti:

- Impegno, interesse e partecipazione (corrisponde ad una valutazione del comportamento non inferiore a 9).
- Partecipazione alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa
- Media superiore allo 0,50 per ogni fascia

DETTAGLIO CONVERSIONE CREDITO ANNI PRECEDENTI

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Scheda informativa - Italiano

Insegnante: Stefania De Magistris Libro di testo: Baldi – Giusso, L'attualità della letteratura- vol 3	
<u>Competenze raggiunte</u>	Potenziare il metodo di studio e le capacità espressive. Sviluppare il senso estetico, il senso critico, le capacità di analisi e di sintesi, cogliere nelle opere la dimensione emotiva e affettiva. Cogliere in un testo letterario i principali aspetti tematici e stilistici. Contestualizzare i testi letterari. Formulare giudizi motivati su quanto è oggetto di studio. Analizzare e produrre testi di vario tipo.
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	Autori, poetiche, movimenti letterari. Letteratura italiana ed europea dal Naturalismo all'Ermetismo. I generi letterari. Il linguaggio figurato. Periodi storici e movimenti letterari. Connettivi ed elementi logici dell'organizzazione testuale. Struttura del testo argomentativo.
<u>Abilità</u>	Esporre i contenuti in modo corretto e articolato sia oralmente che per iscritto. Confrontare testi di autori diversi. Riconoscere tematiche affini. Individuare ed esprimere sinteticamente i contenuti. Riconoscere forme e strutture testuali. Individuare modalità espressive e figure retoriche. Porre in relazione fenomeni storico-sociali e culturali. Argomentare in modo efficace. Pianificare un testo.
<u>Metodologie</u>	Lezione frontale e/o dialogata. Lavoro in gruppo Ricerca guidata.
<u>Testi e materiali</u> <u>Strumenti adottati</u>	Libri di testo. Mappe concettuali. Articoli di quotidiani e riviste.

6.2 Schede informativa – STORIA

Insegnante: Stefania De Magistris Libro di testo: Lepre – Petraccone – La Storia – Editore Zanichelli Vol. 3	
<u>Competenze raggiunte</u>	Comprendere i fenomeni storici in una dimensione diacronica e sincronica. Organizzare il proprio patrimonio conoscitivo finalizzandolo ad una prospettiva critica personale. Riconoscere e comprendere i processi che sottendono a continuità e mutamenti.
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	Politica ed economia agli inizi del '900. La società di massa. Prima guerra mondiale. Regimi totalitari. La crisi del '29. Seconda guerra mondiale. La fine del conflitto e il nuovo assetto mondiale. La guerra fredda La società degli ultimi decenni.
<u>Abilità</u>	Individuare le caratteristiche dei sistemi politici, sociali ed economici oggetto di studio. Individuare le fasi e le dinamiche dei fenomeni. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali e attraverso il confronto tra passato e presente. Cogliere le problematiche specifiche dei periodi studiati.
<u>Metodologie</u>	Lezione frontale e/o dialogata. Ricerche individuali
<u>Testi e materiali</u> <u>Strumenti adottati</u>	Libri di testo. Mappe concettuali. Articoli di quotidiani e riviste.

6.3 Scheda informativa – INGLESE

Insegnante: Cinzia LETIZIA Libro di testo: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley - <i>Business Expert</i>– Editore:Pearson	
<u>Competenze raggiunte</u>	Condurre una presentazione orale discutendo e commentando un problema e le possibili soluzioni. Comprendere il significato generale e informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo. Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	UNIT 3 Documents in Business: The invoice Payment documents: Bank Transfer Draft Letter of credit UNITS 4-5 What is marketing ? Market segmentation Market research E-marketing The Marketing mix and the four Ps Digital Marketing Shopping online UNIT 6 The E.U. The European Council The European Parliament The Council of the European Union The European Commission The Court of Justice The European Central Bank Brexit UNIT 7 What is Globalisation ? The globalisation debate: reasons for and against. The role of technology. Glocalisation. Outsourcing and offshoring.

	A CULTURAL PICTURE OF THE WORLD (appunti e materiale autentico condiviso in piattaforma didattica) Industry 4.0 Telecommuting. First, Second, Third and Fourth Industrial Revolutions. Sustainable Development: Greta Thunberg Greta's history Greta Thunberg's speech to world leaders at UN Climate Action Summit Greta's recent speech to Davos Documentary: "I'm Greta". Queen Elizabeth's 95th birthday. CONOSCENZE LINGUISTICHE GENERALI Aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali. Dal testo: <i>Training for Successful Invalsi</i>, Pearson: Sviluppo delle competenze del Listening e reading per la prova Invalsi
<u>Abilità</u>	Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali. Compilare schemi e diagrammi sulla base di informazioni lette. Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio. Presentare e discutere un problema e le sue soluzioni possibili. Riassumere oralmente informazioni lette.
<u>Metodologie</u>	Metodologia inclusiva Lavoro a coppia/cooperativo Didattica interattiva: Utilizzo di stimoli di più canali di apprendimento (uditivi, visivo, tattile, reali) nel rispetto dei diversi stili cognitivi e delle diverse intelligenze. Attività strutturate: esercizi tipo scelta multipla, riempimento, vero/falso. Uso di mappe, liste, grafici, tabelle, schemi Uso di una piattaforma di apprendimento (Edmodo) Lezione frontale. Stimolazione al dialogo, spiegazioni e uso di immagini, individuazione di parole chiave e di procedure sequenziali (divisione in paragrafi, in punti). Flipped classroom, studio autonomi di materiali forniti dal docente Metodologia CLIL, attraverso l'immersione totale nella Lingua Straniera. .
<u>Testi e materiali Strumenti adottati</u>	Libro di testo, Mappe di sintesi, Video, Articoli di approfondimento, Audio, Grafici.

6.4 Scheda informativa – Francese

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Affrontare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Saper produrre testi semplici e via via più complessi e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Acquisire un linguaggio specialistico relativo all'indirizzo di studi seguito.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata
<u>ABILITA'</u>	Produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere, riassunti, e-mail personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
<u>METODOLOGIE</u>	Lezione frontale e/o dialogata Flipped classroom, Lezione multimediale Cooperative learning Problem solving Ricerche individuali Attività laboratoriali Learning by doing
<u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u>	Libri di testo. (Testo adottato: G.Schiavi, J.Forestier: Le commerce en poche, casa editrice Petrini) Strumenti informatici LIM Testi didattici di supporto Libri e riviste di biblioteca Schede predisposte dal docente

6.5 Scheda informativa – DIRITTO PUBBLICO

Insegnante: Maria Izzo Libro di testo: “Diritto”, G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, ed. Le Monnier scuola.	
<u>Competenze raggiunte</u>	--Comprendere e saper analizzare la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato -- Riconoscere i valori democratici della nostra Costituzione alla luce dei diritti inviolabili, dei doveri inderogabili e dell’ordinamento della Repubblica in essa delineati. --Saper riconoscere e analizzare il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali, cogliendo la complessità dei meccanismi politico-istituzionali. --Saper analizzare la funzione amministrativa illustrandone fini, articolazione, principi costituzionali, atti e provvedimenti. --Saper individuare le autonomie locali e le loro funzioni alla luce del principio del “decentramento amministrativo” e della loro riforma. -- Saper inquadrare l’organizzazione dell’UE e l’interdipendenza giuridica - economica con gli Stati membri.
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	Costituzione e forma di Governo. La Costituzione italiana: nascita, caratteri, struttura e collocazione nel sistema delle fonti giuridiche. I principi fondamentali della Costituzione. La democrazia, i diritti di libertà e i doveri, il principio di uguaglianza, l’internazionalismo. I principi della forma di governo: i caratteri della forma di governo, la separazione dei poteri, la rappresentanza, il sistema parlamentare, il regime dei partiti Richiamo delle varie forme di Stato e di Governo Gli organi costituzionali dello Stato. Il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale. La magistratura. Le autonomie locali Nozione, organizzazione, funzioni e riforma delle autonomie locali. La Pubblica Amministrazione. L’attività amministrativa. Funzione, articolazione, principi costituzionali e attività della PA. Gli atti amministrativi Rapporti tra PA e imprese. L’Italia e l’Unione Europea. Cenni sulle principali istituzioni dell’UE.
<u>Abilità</u>	Saper distinguere caratteri, struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana. Saper distinguere a grandi linee le diverse forme di Stato e di Governo. Saper distinguere funzione, organizzazione e composizione dei vari organi costituzionali dello Stato. Saper esporre nozione, funzione, organizzazione e attività della PA. Saper esporre nozione, funzione e organizzazione degli Enti pubblici territoriali. Saper illustrare i principali organi e atti normativi comunitari.
<u>Metodologie</u>	Lezioni interattive, dialogate e frontali. Lettura e decodificazione di testi. Dibattiti e riflessioni su fatti di attualità politica ed economica costantemente richiamati per la contestualizzazione degli argomenti in oggetto. Esercitazione orali e/o scritte di vario tipo (test a risposta multipla, domande a risposta aperta, formulazione di mappe concettuali ecc.). Interventi didattici di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere.
<u>Testi e materiali Strumenti adottati</u>	Libro di Testo in adozione, articoli di giornale e/o documenti di natura giuridica ed economica

6.6 Scheda informativa – ECONOMIA POLITICA

Insegnante: Maria Izzo Libro di testo: Generazione Zeta 2 . Elementi di finanza pubblica. (A. Gilibert-Editore Lattes)	
<u>Competenze raggiunte</u>	Saper rielaborare e collegare le conoscenze acquisite. Saper valutare le implicazioni economiche, giuridiche e sociali dell'attività finanziaria. Cogliere i diversi effetti economici e sociali sia della spesa pubblica sia della politica delle entrate in generale. Saper mettere in relazione il debito pubblico con le sue ripercussioni sul sistema- Paese e sull'UE. Riconoscere e saper descrivere l'impianto strutturale e le fasi della manovra finanziaria in Italia. Saper descrivere e analizzare pregi e difetti delle varie tipologie di imposta. Comprendere le ripercussioni economiche e sociali delle decisioni di Governo in merito alla ripartizione del carico tributario. Saper distinguere i diversi sistemi di finanziamento della finanza locale illustrandone vantaggi e svantaggi. Saper illustrare la necessità e il fine del coordinamento tra finanza statale e locale.
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	La politica economica. L'attività finanziaria pubblica e la sua evoluzione storica. I bisogni e i servizi pubblici. Nozione, soggetti e specie di politica economica .Gli enti pubblici e l'attività finanziaria . I bisogni e i servizi pubblici. L'evoluzione dell'attività finanziaria Le funzioni della finanza pubblica. Le spese pubbliche e le entrate pubbliche. Nozione e classificazione delle spese pubbliche. Produttività, incremento progressivo e controllo della spesa pubblica. Nozione e classificazione delle entrate pubbliche. La pressione tributaria. Il debito pubblico. Nozione e classificazione dei prestiti pubblici. Il debito fluttuante e il debito consolidato. Considerazioni sul debito pubblico in Italia. IL bilancio dello Stato italiano. Nozione ,caratteri, principi, funzioni, classificazione,teorie e riforme del bilancio dello Stato. La manovra finanziaria. Il sistema tributario italiano:le imposte. Nozione, elementi e classificazione delle imposte. I principi giuridici che regolano l'imposizione tributaria. La ripartizione del carico tributario. La teoria della capacità contributiva. I principi costituzionali alla base della tassazione. Lineamenti generali della finanza locale. Metodi di finanziamento e riforma federalista della finanza locale italiana. I principi generali sulla finanza regionale, provinciale e comunale. Gli enti territoriali e le loro politiche finanziarie. La programmazione regionale delle politiche finanziarie territoriali.

<u>Abilità</u>	Cogliere la complessità della politica economica. Associare nozioni e teorie inerenti l'attività finanziaria con l'evoluzione del pensiero economico e sociale. Saper descrivere e analizzare- a grandi linee- l'intervento dello Stato nell'economia. Distinguere i diversi tipi e la diversa natura delle entrate pubbliche. Saper distinguere il “deficit” dal “debito” pubblico e illustrarne i vincoli derivanti dall'Unione Europea. Cogliere il bilancio come fondamentale strumento di politica economica. Saper illustrare le caratteristiche generali del sistema tributario italiano- Saper illustrare e interpretare le più importanti norme costituzionali in materia finanziaria. Saper illustrare funzioni , mezzi di finanziamento , principi generali e riforma della finanza locale
<u>Metodologie</u>	Lezioni interattive , dialogate e frontali . Lettura e decodificazione di testi. Dibattiti e riflessioni su fatti di attualità politica ed economica costantemente richiamati per la contestualizzazione degli argomenti in oggetto. Esercitazione orali e/o scritte di vario tipo (test a risposta multipla, domande a risposta aperta, formulazione di mappe concettuali ecc.). Interventi didattici di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere.
<u>Testi e materiali</u> <u>Strumenti adottati</u>	Testo in adozione, articoli di giornale e/o documenti di natura giuridica ed economica..

6.7 Scheda informativa: ECONOMIA AZIENDALE

Insegnante: Carla Annalisa Savarese Libro di testo: Entriamo in azienda oggi 3 Astolfi, Rascioni, Ricci Ed. Tramontana		
	<u>Competenze raggiunte</u>	- Redigere il bilancio d'esercizio - Calcolare i principali indici. - Analisi dei flussi - Redigere una relazione interpretativa - Riclassificare e ricomporre un bilancio - Rappresentazione delle varie tipologie di costo - Redazioni di calcoli della contabilità analitica - La break even analysis - Redazione di budget - Preventivi di creazione d'impresa - Rappresentare il business plan
	<u>Conoscenze e contenuti trattati</u>	- Le principali caratteristiche del bilancio d'esercizio - Caratteristiche gestionali ed operative dell'azienda industriale - I criteri adottati nella riclassificazione del bilancio. - Conoscere le motivazioni delle indagini di bilancio e i principi adottati - Conoscenza dell'ambiente operativo della azienda. - Contabilità industriale - Redazione delle contabilità dei costi - Modelli di analisi e di simulazione - Pianificazione economica e scelte strategiche - Programmazione e controllo della gestione : il budget ed il budgetary control. - Contabilità direzionale e reporting - Sviluppo di un progetto d'impresa: Business Plan e piano di marketing
	<u>Abilità</u>	- Bilancio e sua analisi - Coordinazione degli indici - Analisi dei flussi - Leggere e interpretare un bilancio - Metodologia di calcolo dei costi. - Diversi sistemi di costo. - Articolazione dei sistemi di budget. - Analizzare il sistema bancario e la loro operatività nella concessione dei finanziamenti
	<u>Metodologie</u>	Lezione frontale e/ o dialogata Lezione multimediali con l'ausilio di video e presentazioni Esercitazioni guidate anche con l'ausilio di Excel Problemsolving e casi aziendali Lezione multimediale Presentazione di progetti personali Simulazioni con dati a scelta Prove elaborate in classe Interventi didattici di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere.
	<u>Testi e materiali/strumenti adottati</u>	Libro di testo Codice civile Articoli tratti da testi e riviste e siti internet specialistici

6.8 Scheda informativa -MATEMATICA

Insegnante: Annamaria Attanasio Libro di testo: Bergamini Trifone Barozzi Matematica Rosso 5 con Tutor sec. ed.	
<u>Competenze raggiunte</u>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	Studio di funzione: Dominio, positività, intersezioni con gli assi, asintoti, massimi e minimi, flessi. Funzioni di due variabili: definizione, dominio di funzioni di due variabili razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte. Linee di livello. Derivate parziali Massimi e minimi liberi e vincolati. Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico di un problema di scelta nel continuo, in condizioni di certezza e con effetti immediati. Funzioni Economiche. Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità dell'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Ricavo medio e ricavo marginale. Utile e ricerca del massimo utile. Limiti di produzione. Diagramma di redditività; ricerca del break even point. Lettura di un diagramma di redditività.
<u>Abilità</u>	Determinare dominio, zeri, positività, intersezioni con gli assi, asintoti, massimi, minimi e flessi di una funzione razionale fratta. Definire una funzione di due variabili reali Determinare il dominio di una funzione razionale intera e fratta, irrazionale. intera e fratta, Determinare le linee di livello di una funzione. Calcolare le derivate parziali anche di ordine superiore. Definire massimi e minimi. Calcolare massimi e minimi con l'Hessiano. Calcolare massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione. Risolvere problemi di ricerca operativa. Costruire ed interpretare un diagramma di redditività. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica. Comunicare utilizzando il lessico specifico e realizzare collegamenti.
<u>Metodologie</u>	Lezione frontale, problem solving, attività laboratoriali, flipped classroom, ricerche individuali.
<u>Testi e materiali Strumenti adottati</u>	Libri di testo, Strumenti informatici, Testi didattici di supporto. Fotocopie predisposte dal docente.

6.9 Scheda informativa – RELIGIONE CATTOLICA

Insegnante: Anna Fabbricatore Libro di testo: Tutti i colori della vita – Editore Solinas SEI	
<u>Competenze raggiunte</u>	Saper individuare la visione cristiana del mondo e gli elementi di convergenza fra le diverse religioni ; Saper individuare ed apprezzare il problema etico – sociale; Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella realtà contemporanea.
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	Conoscenza delle principali problematiche etiche dal punto di vista laico e cristiano; Conoscenza dei documenti conciliari e delle fonti cristiane.
<u>Abilità</u>	Capacità di dialogo costruttivo su temi di natura religiosa e morale; Capacità di interrogarsi sulla propria identità e di porsi in relazione con gli altri e con il mondo; Sviluppo di un personale e maturo senso critico e di un personale progetto di vita.
<u>Metodologie</u>	Lezione frontale; Lezione dialogata con input iniziale; Lavori di gruppo; Lettura di testi.
<u>Testi e materiali</u> <u>Strumenti adottati</u>	Libro di testo; Documenti del Magistero della Chiesa; Brani biblici; Articoli di quotidiani e riviste; Visione di film e documentari.

6.9 Scheda informativa – SCIENZE MOTORIE

Insegnante: Arturo Cicconardi Libro di testo:	
<u>Competenze raggiunte</u>	Le competenze hanno riguardato due ambiti: 1)Comunicative/operative 2)Cognitive e motorie Le competenze finali sono risultate per la quasi totalità della classe più che soddisfacenti.
<u>Conoscenze o contenuti trattati</u>	La conoscenza e la pratica dell'attività sportiva, che è un obiettivo fondamentale delle scienze motorie, in vista anche dell'acquisizione e del consolidamento di abitudini permanenti di vita, ha trattato tutti gli argomenti inerenti alla materia. Il corpo e la sua funzionalità. Capacità e abilità coordinative. Capacità condizionali e allenamento. Capacità e abilità espressive. Sport, regole e fair play. Salute e benessere. Sicurezza e prevenzione.
<u>Abilità</u>	Riprodurre i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo. Applicare le regole e rispettarle. Accettare decisioni arbitrali. Adattarsi e organizzarsi nei giochi.
<u>Metodologie</u>	Lezioni frontali - gruppi di studio - elaborati - attività in palestra
<u>Testi e materiali</u> <u>Strumenti adottati</u>	Libro di testo – contenuti digitali integrativi – lavori in palestra con palloni e palle mediche.

7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

7.1 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di classe, tenendo conto del Profilo di indirizzo di riferimento, dei nuclei tematici disciplinari, degli interessi diretti degli studenti, delle tematiche di rilevanza culturale e sociale, ha approfondito e curato la trattazione di percorsi interdisciplinari. Ciò ha favorito l'applicazione concreta di una metodologia di apprendimento/insegnamento utile al superamento di un sapere frammentato e parcellizzato tra le diverse discipline.

OBIETTIVI TRASVERSALI CLASSE V

- Acquisizione di un metodo di studio non mnemonico, elaborativo e autonomo, finalizzato alla comprensione critica degli argomenti trattati
- Potenziamento delle abilità linguistico-espressive
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di contestualizzazione, di riflessione e di collegamento-confronto tra periodi storico-letterari, autori, opere, tematiche, nuclei concettuali
- Riconoscimento dei tratti specifici dei generi e dei testi letterari e del testo non letterario e altro (testo filmico, testo teatrale).
- Comprensione e utilizzazione dei linguaggi specifici delle varie discipline.
- Potenziamento delle capacità di produzione scritta di testi di varia tipologia.
- Promozione della pratica dell'autovalutazione e autocorrezione

In merito al materiale che la commissione dovrà scegliere per favorire la trattazione delle altre discipline, ci si può riferire alle seguenti macroaree/ nodi concettuali

MACROAREE	DISCIPLINE COINVOLTE
L'INNOVAZIONE	Italiano, diritto ed economia politica, francese, inglese, economia aziendale, matematica
L'EQUILIBRIO	Italiano, diritto ed economia politica, francese, inglese, economia aziendale, matematica
IL LAVORO	Italiano, diritto ed economia politica, francese, inglese, economia aziendale, matematica
DEMOCRAZIA E LEGALITA'	Italiano, diritto ed economia politica, francese, inglese, economia aziendale, matematica
LA COMUNICAZIONE E LA RAPPRESENTAZIONE	Italiano, diritto ed economia politica, francese, inglese, economia aziendale, matematica

7.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO

Il percorso ha rappresentato un'ulteriore attività di apprendimento. E' stato realizzato un percorso articolato in moduli teorici e attività in azienda. Mediante tale percorso si sono approfondite conoscenze e competenze utili sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per l'eventuale accesso ai percorsi universitari.

Nello specifico in terza gli alunni hanno partecipato ad uno stage c/o il Cinema teatro Plaza Arcobaleno di Napoli con incontri di recitazione e di tecniche teatrali durante il quale hanno avuto modo di relazionarsi con il pubblico attraverso uno spettacolo di rappresentazioni di commedie napoletane e di canzoni tradizionali. Nel corso del quarto anno si è svolto il PON "Lavorare ad arte 2", in collaborazione con l'associazione Libera Età e con l'Azienda ANM, incentrato sulle stazioni dell'Arte della linea Metro 1 e sugli aspetti gestionali e della sicurezza sui luoghi di lavoro. Gli allievi hanno visitato le stazioni dell'Arte identificando caratteristiche architettoniche ed artistiche anche attraverso un laboratorio di fotografia. Presso le sedi Anm e nei locali della scuola si sono svolti incontri con i responsabili delle diverse funzioni aziendali, dagli aspetti tecnici a quelli amministrativi e commerciali.

Tutti gli allievi impegnati nel percorso ASL hanno manifestato particolare interesse per tutte le attività inerenti al percorso, cosa che si evince anche dalle schede di valutazione compilate dai tutor esterni che hanno apprezzato la condotta dei singoli, relativamente al rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne loro affidate.

3° ANNO
Azienda/ente che ha ospitato gli studenti in alternanza Cinema-teatro Plaza/ Modulo interno : laboratori interdisciplinari
Descrizione del percorso Dalla scuola alla scena: Laboratorio teatrale in collaborazione con il teatro Plaza di Napoli
Docente tutor Prof.ssa Carla Annalisa Savarese
Modalità organizzative e fasi di attuazione Didattica laboratoriale, stage, prodotto finale: rappresentazione teatrale. Gruppi di studio realizzati in entrambi i quadrimestri
Attività numero ore 40

4° ANNO
Azienda/ente che ha ospitato gli studenti in alternanza Azienda Napoletana Mobilità/ass. Libera età
Descrizione del percorso LAVORARE AD ARTE 2 : Le stazioni dell'arte e gli aspetti gestionali della linea 1 di Napoli
Docente tutor Prof.ssa Carla Annalisa Savarese
Modalità organizzative e fasi di attuazione Didattica laboratoriale, stage, gruppi di studio realizzati in entrambi i quadrimestri in orario curriculare ed extracurriculare
Attività numero ore 112

7.3 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione del percorso di Educazione civica riassunti nella seguente tabella.

Il percorso ha visto il coinvolgimento delle seguenti discipline: Diritto, Economia Aziendale, Economia Politica, Francese, Inglese, Italiano, Matematica, Religione, Storia.

ARGOMENTO	TITOLO DEL PERCORSO	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE
Lo sviluppo sostenibile Scopo di questa UdA è duplice: portare gli alunni a riflettere sulla necessità di impegnarsi efficacemente con gli altri, per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società, nonché favorire l'apprendimento individuale e collaborativo, educare al confronto con gli altri, sviluppare le capacità argomentative, far emergere collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.	Futuro sostenibile: una sfida aperta	Lezioni interattive dialogate e frontali. Riflessioni su fatti di attualità, eventi storici, documenti, fonti normative, articoli di giornali, inerenti l'argomento in oggetto.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Competenza in materia di cittadinanza Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

7.4 ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE

ALUNNO	PROGETTO SCUOLA VIVA	CORSO PON <i>Per una didattica delle competenze - Laboratorio di analisi testuale</i>	OLIMPIADI DI MATEMATICA	PROGETTO ESAME CAMBRIDGE	CICLO DI INCONTRI PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FEDERICO II DIPARTIMENTO ECONOMIA
BALESTRIERI VINCENZO		X				
COTUGNO FEDERICO						
DE ROSA ALESSANDRO		X				
DI NAPOLI GABRIELE			X			X
ESPOSITO ROBERTO		X				
GIORDANO SARA	X					
LAINO M. VITTORIA		X				
MICILLO A.PIO	X	X		X		
SALVATORE KARIM						
TALIERCIO FABIO						
TOLOMELLO GENNARO		X	X			
TRONCONE ALESSANDRO	X					
TRONCONE MATTEO		X				
TUFO ALESSIA		X				X
VITTORIA ALESSIO	X		X	X		X

Nel corrente a.s, agli studenti sono state offerte diverse attività di orientamento ON LINE in collaborazione con le Università del territorio secondo le proprie indicazioni.

7.5 ESERCITAZIONI E TESTI PER LE PROVE D'ESAME DI STATO

Durante l'anno sono state somministrate agli alunni sei prove di economia aziendale di cui cinque consistenti in elaborati o presentazioni da discutere durante la lezione come esercitazione per la produzione dell'Elaborato per l'esame di stato. Sono state realizzate numerose prove di italiano, utilizzando le prove proposte dal MIUR negli anni precedenti. Gli studenti sono stati coinvolti in colloqui e dibattiti anche interdisciplinari.

7.6 ARGOMENTI DELL'ELABORATO DA DISCUTERE DURANTE LA PROVA D'ESAME

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa di riferimento, particolarmente l'Articolo 18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame) dell'Ordinanza relativa all'Esame di Stato del II ciclo prot. 0000053 del 03/03/2021 e allegati C/1, C/2, C/3, la disciplina caratterizzante il percorso di studi è l'Economia Aziendale. Pertanto, il CDC ha assegnato a ciascun candidato entro il 30 aprile l'argomento di un elaborato concernente la disciplina caratterizzante integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. Come risulta dal verbale del consiglio di classe del 22/04/2021, l'argomento è stato assegnato a ciascun candidato tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti. Il consiglio di classe ha indicato, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato deve essere trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolgerà comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame. In allegato al presente documento si riporta l'elenco contenente l'abbinamento degli argomenti dell'elaborato ai candidati.

7.7 TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Per la discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana si fa riferimento ai seguenti autori ed opere:

G. Verga :

Selezione Antologica

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo

Dai I Malavoglia : Prefazione; Capitolo I; L'addio di Ntoni (cap.XV)

G. Pascoli :

Selezione Antologica

Da Il Fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino (cap. 1- 3)

Da Myricae: Il gelsomino notturno; X Agosto

G. D'Annunzio:

Selezione Antologica

Dal Piacere libro I, cap. II: Andrea Sperelli

libro III, cap. II - Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

Da Alcyone " la pioggia nel Pineto

I. Svevo :

Selezione Antologica

Da La Coscienza di Zeno : prefazione ,cap. III - Il fumo; cap. IV - La morte del padre;
cap. VIII - La profezia di un'apocalisse cosmica finale

Luigi Pirandello :

Selezione Antologica

Da L'Umorismo: L'arte umoristica, parte seconda, cap.VI

Da Sei personaggi in cerca d'autore, parte iniziale, 1-148

Da Fu Mattia pascal:

Da Uno, nessuno e centomila : Un piccolo difetto (libro 1, cap. 1)

Filippo Tommaso Marinetti

Selezione Antologica

Il Manifesto del Futurismo; Il Manifesto tecnico della letteratura futurista

E. Montale:

Selezione Antologica

da Ossi di seppia, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto

7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
Piano triennale dell'offerta formativa (on line sul sito)
Programmi disciplinari e Relazioni finali
Fascicoli personali degli alunni
Verballi consigli di classe e scrutini
Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione del credito scolastico
UDA .Ed Civica
All. A) ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO
All. B) ELENCO DEI CANDIDATI DELLA CLASSE V SEZ. A IND, AFM IN NUMERAZIONE PROGRESSIVA
Materiali utili

CONSIGLIO DI CLASSE			
Cognome	Nome	Disciplina	Firma
Attanasio	Annamaria	Matematica	
Cariello	Vincenzo	Francese	
Cicconardi	Arturo	Scienze Motorie	
De Magistris	Stefania	Italiano – Storia	
Fabbricatore	Anna	IRC	
Izzo	Maria	Diritto - Economia Politica	
Letizia	Cinzia	Inglese	
Savarese	Carla Annalisa	Economia Aziendale	

Napoli, 15 maggio 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. STEFANO ZEN