

**ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE  
“ENRICO DE NICOLA”**

**Via E. A. Mario, 16 – 80128 Napoli (Italy) – Tel 081.5607750 – Fax 081.5607333**  
Distretto 43 – Cod. NAIS042007 – C.F. 80020320638  
Cod. I.T.C.: NATD04201D – Cod. Liceo Scientifico: NAPS04201N

**CLASSE V sez. B**

**Indirizzo R.I.M.**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Documento di azione didattica Maggio 2021**

***O.M. n 10 del 16 maggio 2020 emanata ai sensi del DL 8 aprile 2020 in  
deroga al d.lgs. 62/2017***

Il Dirigente Scolastico

Prof. Stefano Zen

| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE<br>1.1 Descrizione del contesto<br>1.2 Presentazione Istituto                                                                                                                                                                                                                                                         | Pag . 3  |
| 2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO<br>2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo<br>2.2 Quadro orario settimanale                                                                                                                                                                                                                                                     | Pag . 3  |
| 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DI CLASSE<br>3.1 Composizione consiglio di classe<br>3.2 Composizione e storia della classe                                                                                                                                                                                                                                      | Pag . 4  |
| 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pag . 5  |
| 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICHE<br>5.1 Metodologie e strategie didattiche<br>5.2 Attività durante la DAD<br>5.3 Attività di recupero e potenziamento<br>5.4 Criteri di Valutazione dell'apprendimento<br>5.5 Criteri di Attribuzione credito scolastico<br>5.6 Tipologie di Verifiche<br>5.7                                                   | Pag . 6  |
| 6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pag . 9  |
| 7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA<br>7.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività del triennio<br>7.2 Attività e progetti attinenti all' Educazione civica<br>7.3 Altre attività                                                                                                                       | Pag . 22 |
| 8. <u>ARGOMENTI PROPOSTI PER LA TESINA E TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PER LE PROVE D'ESAME DI STATO</u><br><br>8.1 Gli argomenti prescelti per lo svolgimento del lavoro finale degli allievi sulle materie professionalizzanti<br><br>8.2 Testi di letteratura italiana esaminati durante il percorso di studi di lingua e letteratura italiana | Pag .28  |
| <b>ALLEGATI</b><br><b>Programmi disciplinari</b><br><b>Allegato B Griglia di valutazione della prova orale OM 10 del 16/05/2020</b>                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>✓ PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA</b> ( <i>sito dell'istituto</i> )<br><b>✓ RELAZIONI FINALI</b><br><b>✓ FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI</b><br><b>✓ VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI</b>                                                                                                                                                  | 8.1      |

## DOCUMENTO DI AZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

#### 1.1 Descrizione del contesto

L'ISIS E. De Nicola, istituto dalle antiche radici, si distingue nell'area metropolitana in forza della sua attuale identità "dinamica". La pluralità degli indirizzi formativi e le curvature al loro interno esprimono l'impegno dell'intera comunità scolastica a realizzare un'offerta formativa solida, adeguata ai bisogni dell'odierna società post-industriale e del territorio di riferimento. La didattica è concepita come didattica delle competenze, improntata alle più avanzate metodologie innovative per la promozione di logiche costruttiviste e non trasmissive del sapere, facendo uso delle più avanzate tecnologie. La progettazione curricolare e i processi di valutazione coniugano un processo formativo in cui il sapere incontra il saper fare, e la promozione del saper vivere. L'azione didattica è dunque finalizzata a costruire un modello di competenza strutturata, coltivata in ogni ambito disciplinare, protesa ad accompagnare come modello l'allievo - persona lungo l'intero arco della sua vita reale e professionale. Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti è medio borghese, l'istituto accoglie anche studenti provenienti da altre nazioni europee ed extraeuropee e questo contesto variegato favorisce all'interno dell'istituto il dialogo multiculturale e il confronto tra realtà differenti. L'Istituto è oggetto dell'interesse da parte di studenti provenienti da un bacino di utenza piuttosto ampio a dimostrazione del credito di cui l'Istituto gode su un ampio territorio, che va oltre la V Municipalità di riferimento e si estende anche alla periferia sia urbana che extra-urbana.

#### 1.2 Presentazione Istituto

L'istituto "Enrico De Nicola" si distingue nell'area metropolitana in forza della sua attuale identità "dinamica".

La pluralità degli indirizzi formativi e dei piani di studi (e curvature al loro interno) esprimono l'impegno dell'intera comunità scolastica a realizzare un'offerta formativa solida, adeguata ai bisogni dell'odierna società in continua evoluzione in risposta al contesto territoriale di riferimento.

Affinché la programmazione d'Istituto risulti efficace e produca risultati duraturi e significativi sul piano integrato della formazione e dell'istruzione, culturale, professionale, civile e sociale, essa propone indirizzi e piani di studio diversificati. Finalità primaria dell'intero processo di apprendimento/insegnamento è infatti il conseguimento della qualità e dell'efficienza nell'attività didattico-formativa con conseguente miglioramento continuativo di ciascun studente/studentessa.

L'Istituto consta di un Istituto tecnico-economico con indirizzi di amministrazione finanza e marketing e di un Liceo scientifico con una pluralità di indirizzi.

La didattica è incentrata nella progettazione e nella realizzazione di interventi diversificati di educazione, formazione e istruzione, al fine di favorire la formazione della persona/cittadino, nel

rispetto delle norme e del vivere civile, soddisfacendo le esigenze delle famiglie degli allievi e degli stessi utenti.

Il successo formativo è la risultante di strategie inclusive incentrate sulla promozione e la difesa della dignità umana, la salvaguardia della identità e dell'appartenenza, la valorizzazione dell'alterità e la costruzione di relazioni interpersonali positive, la promozione della partecipazione e della cittadinanza attiva.

## **2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP di riferimento - dal PTOF)**

Il PECUP dell'Istituto Tecnico Economico prevede l'acquisizione di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale, potenziamento delle competenze linguistiche, informatiche, organizzative e tecnologiche. Alla conclusione del percorso, il discente consegue competenze specifiche quali: interpretazione dei sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, con riferimento alle differenti tipologie di imprese; individuazione dei diversi modelli organizzativi aziendali al fine di documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; inquadramento dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda; realizzazione di applicazioni in specifici contesti con riferimento a diverse politiche di mercato.

Le suddette competenze generali e specifiche sono realizzate attraverso le attività curriculari specifiche e trasversali, quelle extra -curricolari nonché attraverso attività di stage.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per lo studio delle scienze economico aziendali e generali (empiriche e metodologiche) e del diritto nell'ottica dell'internazionalizzazione delle strategie delle imprese e dei loro prodotti, anche mediante lo studio di tre lingue straniere e dell'informatica senza tralasciare le discipline fondanti della cultura del nostro paese per permettere al diplomato di svolgere rapporti di collaborazione in aziende operanti in contesti di mercato complessi.

In particolare l'articolazione approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni economiche e commerciali nel contesto nazionale, comunitario e internazionale individuando le opportune strategie da applicare nelle differenti realtà geo-politiche e settoriali assicurando le competenze tecniche necessarie.

### **2.2 Quadro orario settimanale**

| <b>DISCIPLINE</b>               | <b>1° anno</b> | <b>2° anno</b> | <b>3° anno</b> | <b>4° anno</b> | <b>5° anno</b> |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a Lingua e letteratura italiana | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| a Lingua inglese                | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| a Lingua francese               | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| a Lingua spagnola               | -              | -              | 3              | 3              | 3              |
| Storia                          | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Geografia                       | 3              | 3              | -              | -              | -              |

|                                            |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Matematica                                 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| Informatica                                | 2  | 2  | -  | -  | -  |
| Scienze integrate (Fisica)                 | 2  | -  | -  | -  | -  |
| Scienze integrate (Chimica)                | -  | 2  | -  | -  | -  |
| Scienze integrate (Scienze della terra)    | 2  | 2  | -  | -  | -  |
| Diritto ed economia                        | 2  | 2  | -  | -  | -  |
| Economia aziendale                         | 2  | 2  | -  | -  | -  |
| Diritto                                    | -  | -  | 2  | 2  | 2  |
| Economia aziendale e geopolitica           | -  | -  | 5  | 5  | 6  |
| Relazioni internazionali                   | -  | -  | 2  | 2  | 3  |
| Tecnologia della comunicazione             | -  | -  | 2  | 2  | -  |
| Scienze motorie e sportive                 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Religione Cattolica o Attività alternative | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| TOTALE ORE                                 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DI CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di classe

| COGNOME NOME                        | RUOLO   | Disciplina/e                       |
|-------------------------------------|---------|------------------------------------|
| Prof.ssa Settesoldi Marina          | Docente | Italiano e storia                  |
| Prof.ssa Appignani Ida              | Docente | Diritto e Relazioni internazionali |
| Prof. Guadagni Luigi                | Docente | Economia aziendale e Geopolitica   |
| Prof.ssa Parascandola Maria Rosaria | Docente | Inglese                            |

|                            |         |                   |
|----------------------------|---------|-------------------|
| Prof.ssa D'Agostino Renata | Docente | Francese          |
| Prof.ssa Meglio Rosa       | Docente | Spagnolo          |
| Prof.ssa Nobler Rita       | Docente | Matematica        |
| Prof. Papa Stefano         | Docente | Educazione fisica |
| Prof.ssa Correrà Marina    | Docente | Religione         |

|                |                                           |  |
|----------------|-------------------------------------------|--|
| Grieco Samuele | Rappresentante della<br>Componente alunni |  |
| Matino Pietro  | Rappresentante della<br>Componente alunni |  |

### 3.2 Composizione e storia della classe

La classe è composta da 13 alunni, di cui 3 femmine e 10 maschi. Facendo proprie le linee guida del PTOF d'Istituto tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento costruttivista, avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento finalizzate all'acquisizione di capacità meta cognitive ed alla creazione di un contesto di apprendimento collaborativo, atto a sviluppare nei giovani un pensiero creativo e divergente ed avente, come obiettivo generale del processo formativo l'educazione alla convivenza civile con particolare riguardo alla socializzazione ed alla correttezza dei rapporti interpersonali improntati all'empatia ed al rispetto dell'altro, e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nell'odierna società complessa, pluralistica e multiculturale. Grazie all'offerta formativa e didattica qualificata, il gruppo degli studenti risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Il percorso formativo è stato abbastanza regolare in tutte le discipline tranne che per l'economia aziendale e geopolitica e le discipline storico letterarie, poiché si sono alternati nel corso del triennio due professori, e ciò può aver rappresentato un problema in quanto gli allievi durante il presente anno hanno dovuto adattarsi a un diverso approccio disciplinare. La continuità educativa complessiva ha comunque permesso ai ragazzi di lavorare serenamente per il raggiungimento degli obiettivi previsti; si è creato un clima di collaborazione e fiducia che ha permesso loro di migliorare e mettere in luce le loro potenzialità. La partecipazione alla vita scolastica è stata corretta e gli alunni hanno mostrato rispetto per le regole. Alcuni alunni hanno raggiunto ottimi e, in taluni casi, eccellenti livelli di conoscenze e competenze in più di una disciplina grazie ad una partecipazione costante e propositiva, unita ad una salda determinazione nello studio. I rapporti con le famiglie sono stati improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto ed i genitori, nella maggior parte dei casi, hanno seguito con costanza il percorso dei ragazzi: la partecipazione è stata abbastanza continua e, nella maggior parte dei casi, le famiglie si sono mostrate presenti rispettando la regolare scansione organizzata dalla scuola. Si segnala la partecipazione dell'intera classe, o di un numero congruo di alunni della classe, a diverse attività progettuali in collaborazione con l'università, col mondo della ricerca e con enti culturali di rilevanza nazionale e internazionale.

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### **Strategie e metodi per l'inclusione:**

L'inclusione scolastica è una prassi educativa il cui presupposto è il rispetto della pluralità di bisogni formativi, così come essa, in ogni contesto classe, si configura. Progettare strategie e metodi inclusivi si traduce nell'organizzazione e gestione di ambienti di apprendimento e percorsi che permettono a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento in modo attivo, autonomo e giovevole. Una didattica inclusiva fa capo a tutti i docenti ed è rivolta a tutti gli alunni.

Tutti i docenti programmano e declinano la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica flessibile e personalizzata. Ciò comporta l'apertura a una relazione dialogica che prende vita dalla comprensione del bisogno e attua risposte funzionali.

I docenti del Consiglio di Classe adottano strategie e metodologie adeguate ai bisogni che rendano i discenti attivi e partecipi; incentivano i propri alunni a esprimersi serenamente, valorizzando la partecipazione di ciascuno.

L'inclusione didattica, nel nostro Istituto, viene promossa attraverso i dispositivi che possono essere elencati come segue.

#### **Strategie inclusive:**

- creare un clima di classe e di scuola inclusiva con una reale accettazione dell'altro ed un senso di affiliazione alla comunità educante
- facilitare le reti di amicizie e di relazioni informali mediante l'aiuto reciproco (*Peer Tutoring*)
- stimolare al lavoro collaborativo attraverso centri di apprendimento e gruppi di discussione (*cooperative learning, role playing, circle time, brainstorming, problem solving, case study*)
- costruzione partecipata di un modello di lavoro inclusivo caratterizzato da strategie educativo-didattiche e prassi efficaci sul singolo e sul gruppo-classe.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con le pratiche dell'inclusione e valutazioni diversificate in base ai bisogni educativi speciali dei singoli alunni:**

- adozioni di misure dispensative e compensative
- previsioni di tempi più lunghi per le prove
- criteri valutativi attenti più ai contenuti che alla forma
- valutazione delle prove orali a compensazione di quelle scritte
- utilizzo di apparecchiature.

## **5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Le strategie e metodologie didattiche adottate dal Consiglio di Classe sono orientate al successo formativo degli allievi, alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, a sviluppare capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. In tal modo le conoscenze promosse vengono collocate nel contesto di applicazione, con debita attenzione al processo, alla capacità dell'alunno di operare un valido feedback delle operazioni che svolge. Le strategie didattiche adottate mirano ad attivare capacità trasversali e metacognitive tese all'acquisizione di life skills, finalità di ogni processo cognitivo.

Le metodologie utilizzate dai singoli docenti nelle ore curricolari sono riportate analiticamente nelle singole relazioni di cui all'allegato

## **5.2 Attività durante la DAD.**

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts". I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni appunti, schemi, mappe concettuali, files video, attraverso il registro elettronico, Classroom e tutti i servizi della G-Suite, per il supporto in remoto. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

## **5.3 Attività di recupero e potenziamento**

Gli allievi Matino, Landinetti e Sansone hanno frequentato il corso di preparazione al DELE di Lingua spagnola nel corso del corrente anno scolastico.

## **5.4 Criteri di Valutazione dell'apprendimento**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI**

#### **ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- comportamento (rispetto del Regolamento d'Istituto)
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso
- risultati delle prove e lavori prodotti
- osservazioni relative alle competenze trasversali
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- impegno, costanza nello studio e autonomia

#### **TABELLA**



| Conoscenze                          | Competenze                                                                                                                                                   | Capacità                                                                                                                            | Comportamenti                                                                             | Voto |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Nessuna o pochissime e frammentarie | Nulle o frammentarie                                                                                                                                         | Non è capace di applicare le rare e frammentarie conoscenze                                                                         | Partecipazione: nulla o di disturbo<br>Impegno: nullo<br>Metodo: inesistente              | 1-2  |
| Estremamente e superficiale         | Applica con difficoltà le conoscenze in compiti semplici e commette errori gravi di esecuzione                                                               | Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise solo se sollecitato e guidato                                                      | Partecipazione: opportunistica e inadeguata.<br>Impegno: scarso<br>Metodo: disorganizzato | 3-4  |
| Modeste                             | Applica le parziali conoscenze acquisite. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici                                    | Effettua analisi e sintesi essenziali. Guidato e sollecitato sintetizza le modeste conoscenze acquisite.                            | Partecipazione: dispersiva<br>Impegno: discontinuo<br>Metodo: mnemonico                   | 5    |
| Adeguate                            | Applica le conoscenze acquisite. Uso corretto anche se semplice nell'articolazione e del periodo ed il linguaggio                                            | Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Disponibilità agli approfondimenti essenziali.                             | Partecipazione : sufficiente<br>Impegno: accettabile<br>Metodo: non sempre organizzato    | 6    |
| Organiche                           | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi anche se con qualche imperfezione. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato | Effettua analisi complete e coerenti. Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile | Partecipazione: recettiva<br>Impegno: soddisfacente<br>e Metodo: organizzato              | 7    |

|                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Complete, approfondite e coordinate                                               | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure                                                     | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni autonome e complete                                                                                                              | Partecipazione: attiva<br>Impegno: costante e proficuo<br>Metodo: riflessivo                                    | 8    |
| <u>Conoscenze</u><br>Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate | <u>Competenze</u><br>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti in modo corretto | <u>Capacità</u><br>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente conoscenze e procedure. Rielabora in modo autonomo, completo, approfondito e personale | <u>Comportamenti</u><br>Partecipazione: costruttiva<br><br>Impegno: continuo e partecipativo<br>Metodo: critico | 9-10 |

Il processo educativo programmato è stato costantemente monitorato grazie al dialogo costante tra i vari docenti che, di volta in volta, hanno deciso di adottare strategie condivise di intervento, fornendo agli studenti indicazioni mirate in merito alle modalità più efficaci per progredire nello studio delle varie discipline. E' stato così conseguito sia l'obiettivo di agevolare i recuperi necessari che quello di consolidare e potenziare le competenze degli studenti relativamente alla prova prevista dall'Esame di Stato.

## 5.6 Tipologie di Verifiche

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

| Materie                | Italiano | Diritto | Storia | Matematica | Relazioni internazionali | Inglese | Francese | Spagnolo | Economia aziendale e geopolitica | Scienze motorie |
|------------------------|----------|---------|--------|------------|--------------------------|---------|----------|----------|----------------------------------|-----------------|
| Verifiche orali        | X        | X       | X      | X          | X                        | X       | X        | X        | X                                | X               |
| Prove strutturate      | X        | X       |        | X          | X                        | X       | X        | X        |                                  |                 |
| Prove semi strutturate | X        | X       |        | X          | X                        | X       | X        | X        |                                  |                 |
| Problem solving        |          |         |        | X          |                          |         | X        |          | X                                |                 |

|                        |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| Costruzione di modelli |  |  |  | X |  |  |  |   |  |  |
| Lavoro di gruppo       |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |

### 5.7 Attribuzione del credito scolastico ex O.M. n.10 del 16 maggio 2020 emanata ai sensi dell'art.1 , comma 1 e 4 D.L. 8 aprile 2020 n22

Il punteggio del credito scolastico viene attribuito ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, sulla base della tabella di cui all'Allegato A , in virtù della conversione del credito riformulato secondo le direttive della nuova ordinanza

**TABELLA CREDITO SCOLASTICO**  
Allegato A dell'O.M n. 10 del 16 Maggio 2020

| Media           | Crediti III Anno | Crediti IV Anno | Crediti V Anno |
|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| $M < 6$         |                  |                 | 11-12          |
| $M = 6$         | 11-12            | 12-13           | 13-14          |
| $6 < M \leq 7$  | 13-14            | 14-15           | 15-16          |
| $7 < M \leq 8$  | 15-16            | 16-17           | 17-18          |
| $8 < M \leq 9$  | 16-17            | 18-19           | 19-20          |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18            | 19-20           | 21-22          |

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione dei crediti, il consiglio di classe ha rispettato le decisioni collegiali riportate nel Piano dell'Offerta Formativa elaborato per l'a. s. 2020/2021.

Partendo dai vincoli imposti dalla tabella ministeriale, vista la presenza della banda di oscillazione, il Collegio dei docenti dell'ISIS "Enrico De Nicola" ha elaborato la tabella integrativa, in cui si tiene conto, per l'attribuzione del punto di credito più elevato, di alcuni fondamentali indicatori, di cui la frequenza è il prerequisito.

I criteri per l'attribuzione del credito, fermo restando che l'accesso è per gli alunni che non hanno superato il limite dei 30 giorni di assenza, sono seguenti:

- Impegno, interesse e partecipazione (corrisponde ad una valutazione del comportamento non inferiore a 9).
- Partecipazione alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa
- Media superiore allo 0,50 per ogni fascia

### 6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

#### 6.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

## SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA : ITALIANO

DOCENTE: SETTESOLDI MARINA

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper svolgere, in forma corretta, una relazione orale di tipo informativo.</li><li>● Saper leggere un testo letterario e decodificarlo nei suoi principali aspetti tematici e stilistici.</li><li>● Saper inserire un testo nel contesto storico-culturale e viceversa.</li><li>● Saper formulare giudizi o argomentazioni, anche semplici, su quanto è oggetto di studio.</li><li>● Saper produrre in forma scritta testi argomentativi e analisi- commento di testi letterari.</li></ul> |
| <b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></b><br><i>(anche attraverso UDA o moduli)</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>● L'età del Positivismo. Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga</li><li>● Decadentismo. Pascoli - D'Annunzio.</li><li>● Le Avanguardie storiche: Futurismo. La cultura italiana del primo Novecento.</li><li>● La crisi del romanzo: Svevo, Pirandello.</li><li>● La poesia - Ungaretti. Montale. Saba. Quasimodo.</li><li>● Il secondo Novecento e il nuovo sguardo sulla realtà. Letteratura e Resistenza. Il Neorealismo. Pavese, Levi</li></ul>                                            |
| <b><u>ABILITA'</u></b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Essere capaci di proporre relazioni semplici tra i vari elementi del "sistema letterario".</li><li>● Elaborare in forma personale con aperture pluridisciplinari.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><u>METODOLOGIE</u></b>                                                               | Lezione frontale e/o dialogata, lezione multimediale, problem solving,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | interrogazioni e colloqui orali, questionari a risposta multipla, mappe concettuali, produzioni di elaborati: temi secondo le tipologie proposte all'Esame di Stato, questionari a risposta aperta, analisi di testi letterari. |
| <b><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b> | Libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, materiali multimediali.                                                                                                                                                      |

## SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA : STORIA**

**DOCENTE : SETTESOLDI MARINA**

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina)</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper effettuare confronti e riconoscere relazioni e nessi causali</li> <li>● Saper utilizzare in modo appropriato il lessico storiografico</li> <li>● Saper problematizzare cogliendo nessi e relazioni anche in diversi ambiti disciplinari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></b><br><i>(anche attraverso UDA o moduli)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tra '800 e '900: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La società di massa</li> <li>❖ L'Italia di fine '800. L'età giolittiana(cenni)</li> <li>❖ Il secolo della "velocità".</li> </ul> </li> <li>● La prima guerra mondiale.</li> <li>● La rivoluzione russa.</li> <li>● Il primo dopoguerra - Repubblica di Weimar - l'età dei totalitarismi: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il fascismo in Italia</li> <li>❖ Il Nazismo in Germania.</li> </ul> </li> <li>● La grande depressione negli Stati Uniti e la crisi del '29.</li> <li>● La seconda guerra mondiale: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le fasi principali</li> <li>❖ La guerra globale</li> <li>❖ La guerra e la Resistenza in Italia.</li> <li>❖ Il secondo dopoguerra: l'ordine bipolare.</li> <li>❖ Il sessantotto</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La nascita dell'Unione Europea</li> <li>❖ L'Italia dal sessantotto a tangentopoli</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>ABILITA'</u></b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimersi con lessico adeguato.</li> <li>● Individuare gli elementi di continuità e di frattura.</li> <li>● Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</li> </ul> |
| <b><u>METODOLOGIE</u></b>                          | Lezione frontale e/o dialogata, lezione multimediale, problem solving, interrogazioni e colloqui orali, questionari a risposta multipla, mappe concettuali.                                                                                                                                                            |
| <b><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b> | Libri di testo, materiali multimediali, schede predisposte dal docente.                                                                                                                                                                                                                                                |

#### SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

**DOCENTE : LUIGI GUADAGNI**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina):</i>    | Redigere un bilancio di esercizio provvedendo anche al calcolo delle imposte e analizzare con analisi degli indici e per flussi.<br>Tenere la contabilità industriale mediante impostazione dei budget e calcolo dei costi dei prodotti.<br>Saper gestire un piano d'impresa                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br><i>(anche attraverso UDA o moduli)</i> | Conoscenza degli aspetti finanziari ed economici della gestione.<br>Conoscenza dei documenti per la redazione completa del bilancio d'esercizio.<br>Conoscenza delle analisi di bilancio per indici e per flussi.<br>Conoscenza del controllo della gestione mediante impostazione dei budget ed analisi degli scostamenti.<br>Conoscenza dei calcoli per le scelte "make or buy".<br>Conoscenza delle metodologie di calcolo dei costi: Full costing, Direct costing . Calcolo del break even point.<br>Conoscenza delle problematiche fiscali connesse ai bilanci. |
| <b><u>ABILITA'</u></b>                                                                   | Saper predisporre e interpretare bilanci e budget.<br>Saper predisporre e interpretare un business plan.<br>Saper descrivere un piano imprenditoriale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>METODOLOGIE</u></b>                                                                | Presentazione di casi pratici (simulazioni e casi reali).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Scomposizione delle problematiche ed evidenziazione dei nessi logici tra di esse. Ricomposizione del problema (approccio “per processo”).<br>Lezioni frontali.                                     |
| <b><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b> | Libri di testo. Impresa, marketing e mondo di Barale, Nazzaro. Ricci Ed Tramontana.<br><br>Documenti aziendali pubblici come bilanci d’esercizio ed interni come budget, report degli scostamenti. |

## SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**DOCENTE : APPIGNANI IDA**

| <b>Libro di testo adottato: Capiluppi D’AMELIO - Diritto senza frontiere up B - Tramontana</b><br><i>Altri sussidi: Costituzione, codice civile, codice di consumo, leggi di settore</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Macroargomenti</b>                                                                                                                                                                    | <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | <b>Tipologia prove di verifica</b>                               |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Capacità</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| <b>Principi generali del diritto commerciale internazionale e principali contratti commerciali internazionali</b>                                                                        | Conoscere le istituzioni nazionali e il ruolo delle organizzazioni internazionali del commercio internazionale<br>Conoscere le fonti del diritto commerciale internazionale<br>Conoscere il contratto di compravendita internazionale<br>Conoscere la disciplina delle operazioni con l’estero | Distinguere le varie tipologie di soggetti che intervengono nel commercio internazionale e individuarne le diverse funzioni<br>Individuare i rapporti tra fonti<br>Individuare le caratteristiche, leggi applicabili e i contenuti della compravendita internazionale<br>Distinguere i diversi regimi doganali e i relativi adempimenti | Evoluzione e caratteri del commercio internazionale e della sua disciplina giuridica<br><br>Collegare i fenomeni economici ai fenomeni giuridici e individuare la complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali | Interrogazioni orali<br><br>quesiti a risposta aperta e multipla |
| <b>Controversie internazionali</b>                                                                                                                                                       | Conoscere l’evoluzione e la regolamentazione dei rapporti internazionali e gli strumenti e gli organi di                                                                                                                                                                                       | Saper distinguere i caratteri dell’ordinamento internazionale e sovranazionale rispetto a quello statale                                                                                                                                                                                                                                | Riconoscere gli strumenti a disposizione, e valutarne vantaggi e oneri, ai fini della risoluzione delle                                                                                                                       |                                                                  |

|                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | risoluzione delle controversie internazionali                                                               | Individuare le competenze degli organi di giustizia internazionali                                                                                                                       | controversie internazionali                                                                                     |  |
| <b>Tutela del consumatore ed e-commerce</b> | Conoscere la legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori<br>Conoscere il commercio elettronico | Individuare i diritti dei consumatori e comprendere l'evoluzione delle norme a loro tutela<br>Individuare gli elementi fondamentali di un contratto concluso attraverso la rete internet | Essere un consumatore consapevole dei propri diritti e saper utilizzare la modulistica a tutela del consumatore |  |

## SCHEDA INFORMATIVA

### DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

### DOCENTE : APPIGNANI IDA

| <b>Libro di testo: Economia - Mondo up B – Crocetti, Cernesi, Longhi – Editore Tramontana</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Altri sussidi: Costituzione, articoli tratti da quotidiani, settimanali e da testi e riviste specializzate |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
| <b>Macroargomenti</b>                                                                                      | <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Tipologia prove di verifica</b>                                                       |
|                                                                                                            | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                             | <b>Capacità</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
| <b>Il soggetto pubblico nell'economia</b>                                                                  | Conoscere le funzioni attraverso cui si articola l'attività finanziaria pubblica.<br>Conoscere le tipologie di beni e servizi offerti dallo Stato.<br>Conoscere i contenuti fondamentali delle diverse teorie finanziarie.<br>Conoscere gli interventi di politica economica | Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, della sua struttura e delle sue funzioni.<br>Comprendere gli obiettivi della politica economica e dei suoi strumenti | Essere in grado di spiegare con quali modalità si possono correggere attraverso l'intervento pubblico i fallimenti del mercato.<br>Individuare le ragioni e i rischi delle politiche di dismissione e di privatizzazione | Interrogazioni orali<br><br>Quesiti a risposta aperta<br><br>Quesiti a risposta multipla |



|                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Commercio internazionale e globalizzazione</b> | Conoscere la politica commerciale in un mondo globalizzato<br>Conoscere la politica commerciale dell'UE                                              | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale e individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni |  |
| <b>La spesa pubblica</b>                          | Conoscere la natura, le finalità e l'evoluzione della spesa pubblica                                                                                 | Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica, in relazione alle principali correnti di pensiero                                          | Valutare l'efficacia degli strumenti inerenti ai diversi programmi di spesa e le proposte di riforma                                                                                    |  |
| <b>La politica delle entrate pubbliche</b>        | Conoscere la natura, le finalità e l'evoluzione delle entrate pubbliche<br>Conoscere gli elementi, le tipologie e i principi giuridici delle imposte | Analizzare i diversi tipi di imposte anche alla luce dei principi costituzionali cui si deve ispirare il sistema tributario                                                   | Valutare le esigenze che si pongono in relazione al sistema tributario italiano, in termini di equità, chiarezza ed efficacia                                                           |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Il bilancio delle autorità pubbliche</b> | <p>Conoscere la natura, le tipologie, i principi, i caratteri e l'evoluzione normativa del bilancio e degli altri documenti su cui si fonda la manovra economico finanziaria nazionale. Centralismo, federalismo e sussidiarietà</p> <p>Il bilancio UE: struttura, procedure e controlli</p> <p>Conoscere l'evoluzione la composizione e la funzione del debito pubblico</p> <p>Conoscere il patto di stabilità e crescita</p> | <p>Analizzare la procedura di formazione, approvazione, controllo del bilancio pubblico italiano.</p> <p>Valutare l'efficacia e i limiti dei provvedimenti adottati in sede UE per contrastare le crisi finanziarie e sorvegliare gli squilibri macroeconomici degli Stati.</p> <p>Spiegare l'evoluzione e gli effetti del debito pubblico italiano, nonché le misure idonee ad alleggerirne il peso</p> | <p>Individuare gli obblighi e le scadenze relative alle diverse fasi del processo di bilancio</p> <p>Individuare, nel quadro di riferimento dell'Unione Europea, i vincoli imposti alla politica di bilancio dei singoli Stati</p> <p>Spiegare gli effetti economici del finanziamento attraverso il debito</p> <p>Individuare i fattori che incidono sull'andamento del rapporto debito /PIL</p> |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE : NOBLER RITA**

| <p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>Insegnante: NOBLER RITA</b></p> <p><b>Libro di testo: Bergamini Trifone Barozzi Matematica Rosso con Tutor sec. ed.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b></p>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul> |
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Studio di una funzione ad una variabile intera e fratta: definizione, dominio, simmetria, intersezioni con gli assi cartesiani, positività, ricerca degli asintoti, massimi e minimi, rappresentazione grafica.</li> </ul>                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico di un problema di scelta nel continuo e nel discreto, in condizioni di certezza e con effetti immediati. Scelta tra più alternative. Programmazione lineare.</li> <li>• Funzioni Economiche:<br/>Costi totali e ricavi totali. Utile e ricerca del massimo utile. Limiti di produzione: i vincoli.<br/>Diagramma di redditività; ricerca del break even point. Lettura di un diagramma di redditività. La Statistica descrittiva.</li> </ul> |
| <b><u>ABILITA'</u></b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire una funzione di una variabile reale. Determinare il dominio di una funzione razionale intera e fratta.</li> <li>• Calcolare le derivate.<br/>Definire massimi e minimi</li> <li>• Risolvere problemi di ricerca operativa. Costruire ed interpretare un diagramma di redditività</li> <li>• Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica.</li> <li>• Comunicare utilizzando il lessico specifico e realizzare collegamenti, anche con il mondo economico reale.</li> </ul>                 |
| <b><u>METODOLOGIE</u></b>                          | Lezione frontale, problem solving, attività laboratoriali, ricerche individuali. DAD: nel periodo della didattica a distanza: utilizzo piattaforme weschool e Gsuite classroom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b> | Libri di testo, Strumenti informatici, Testi didattici di supporto. Fotocopie predisposte dal docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA: SPAGNOLO**

**DOCENTE: MEGLIO ROSA**

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br><br><i><b><u>(alla fine dell'anno per la disciplina):</u></b></i><br><br><b><u>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore economico e aziendale;</li> <li>• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale;</li> <li>• Leggere, comprendere e utilizzare testi di genere diverso</li> <li>• Produrre testi comunicativi poco complessi, redigere e-mail, lettere, documenti commerciali;</li> <li>• Utilizzare lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tiempos del pasado; Ser y estar; los verbos de cambios, el subjuntivo; las preposiciones; por y para</li> <li>• El cine y las películas</li> <li>• La guerra civil</li> <li>• La Dictadura Española</li> <li>• España en el nuevo milenio</li> <li>• El 11-M</li> <li>• Los indignados (15-M)</li> <li>• Los nuevos partidos políticos</li> <li>• El desafío independentista</li> <li>• La globalización</li> <li>• El movimiento antiglobalización</li> <li>• La empresa</li> <li>• El caso Zara</li> <li>• El Marketing</li> <li>• La publicidad</li> <li>• Entidades financieras</li> </ul> |
| <p><b><u>ABILITA'</u></b></p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e produzione scritta e orale</li> <li>• Servirsi della lingua in situazione attraverso temi e domini più comuni</li> <li>• Esposizione corretta dei contenuti di argomenti letterari, di civiltà e di commercio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studio della lingua è stato affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando quindi molta rilevanza alle strutture sintattiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.</li> <li>• L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è stata guidata con opportuni collegamenti con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-economico.</li> </ul>                                                                                                |
| <p><b><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b></p>                                                  | <p>Testo in adozione: Compro, vendo, aprendo ed. Loescher Lezione frontale, interattiva e a distanza su piattaforme WeSchool e Gsuite, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimenti. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti hanno utilizzato anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale</p>                                                                                                            |

**SCHEDA INFORMATIVA**

**DISCIPLINA : FRANCESE**

**DOCENTE : D'AGOSTINO RENATA**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina):</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare un testo, individuare i concetti e relazionare in modo sintetico ed autonomo sia a livello di produzione scritta che orale</li> <li>• Saper inquadrare i singoli argomenti oggetto della programmazione didattica</li> <li>• Saper effettuare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari</li> <li>• Saper comprendere e dare informazioni relative alle fasi della transazione commerciale</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali in modo autonomo</li> </ul> |
| <b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b><br><i>(anche attraverso UDA o moduli)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperçu historique et littéraire du XIXème et XXème siècles</li> <li>• Le Commerce et les Commerçants</li> <li>• Les Entreprises</li> <li>• Les Sociétés</li> <li>• Le Marketing et la Publicité</li> <li>• Le contrat d'achat-vente et la commande</li> <li>• Le Règlement</li> <li>• Les Banques</li> <li>• La Banque éthique</li> <li>• La Logistique et les Transports</li> <li>• Les étapes fondamentales de la construction de l'UE</li> <li>• La mondialisation</li> </ul>         |
| <b><u>ABILITA'</u></b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e produzione scritta e orale</li> <li>• Servirsi della lingua in situazione attraverso temi e domini più comuni</li> <li>• Esposizione corretta dei contenuti di argomenti letterari, di civiltà e di commercio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>METODOLOGIE</u></b>                                                                | Lezione frontale, problem solving, flipped classroom, compte-rendu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</u></b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livre de texte: Commerce en action (Bordas)</b></li> <li>• Testi didattici di supporto e schede predisposte dal docente</li> <li>• Comprensione di testi</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Questionari</li> <li>• Colloqui</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

## SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA : INGLESE**

**DOCENTE : MARIA ROSARIA PARASCANDOLA**

**Testo adottato: Bowen–Cumino “Business Plan” Petrini**

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare un testo, individuarne i concetti principali e relazionare in modo sintetico sia a livello di produzione scritta che orale.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                      |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Lezione frontale; lezione dialogata, discussione libera e guidata, lavori di gruppo, studio di casi reali. Interrogazioni, questionari a risposta multipla. |
| <b><u>TESTI e MATERIALI/</u></b><br><b><u>STRUMENTI ADOTTATI</u></b> | Libro di testo, schede didattiche, uso di CD-Rom, dizionario bilingue, materiale audiovisivo, piattaforme didattiche.                                       |

## SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE : PAPA STEFANO**

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COMPETENZE</u></b><br><b><u>RAGGIUNTE</u></b><br><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina):</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico</li> <li>● riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.</li> <li>● utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra</li> <li>● rispondere in modo adeguato alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia della propria azione motoria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>CONOSCENZE</u></b><br><b><u>o CONTENUTI</u></b><br><br><b><u>TRATTATI:</u></b><br><br><i>(anche attraverso UDA o moduli)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dell'area corporea e motoria, di attività sportive individuali e di squadra.</li> <li>● Conoscenza di informazioni generali sulla salute (stile di vita corretto).</li> <li>● Nozioni di igiene.</li> <li>● Conoscenza dei principi alimentari.</li> <li>● Conoscenza degli elementi fondamentali della psicologia dello sport.</li> <li>● Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità condizionali e coordinative</li> <li>● Principi generali dell'allenamento sportivo (supercompensazione)</li> <li>● Il fair play finanziario (bilancio delle squadre di calcio)</li> <li>● La superleague</li> <li>● Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra)</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ABILITA'</u></b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo</li> <li>● gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta</li> <li>● trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone - cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</li> </ul> |
| <b><u>METODOLOGIE</u></b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● cooperative learning (teorico e pratico)</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● partecipazione attiva,</li> <li>● discussione e dibattito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dispense;</li> <li>● Schemi e appunti,</li> <li>● palestra della scuola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA : RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE : MARINA CORRERA**

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina):</i> | <p>Saper individuare la visione cristiana del mondo e gli elementi di convergenza fra le diverse religioni ;</p> <p>Saper individuare ed apprezzare il problema etico – sociale;</p> <p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella realtà contemporanea.</p> |
| <b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>                                        | <p>Conoscenza delle principali problematiche etiche dal punto di vista laico e cristiano;</p>                                                                                                                                                                                                  |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>(anche attraverso UDA o moduli)</i>             | Conoscenza dei documenti conciliari e delle fonti cristiane.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><u>ABILITA'</u></b>                             | <p>Capacità di dialogo costruttivo su temi di natura religiosa e morale;</p> <p>Capacità di interrogarsi sulla propria identità e di porsi in relazione con gli altri e con il mondo,</p> <p>Sviluppo di un personale e maturo senso critico e di un personale progetto di vita.</p> |
| <b><u>METODOLOGIE</u></b>                          | <p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione dialogata con input iniziale;</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Lettura di testi.</p>                                                                                                                                                              |
| <b><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b> | <p>Libro di testo: Cera Famà La strada con l'altro Marietti scuola</p> <p>Documenti del Magistero della Chiesa;</p> <p>Brani biblici;</p> <p>Articoli di quotidiani e riviste;</p> <p>Visione di film e documentari;</p>                                                             |

## **7. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **7.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)**

#### **DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO**

Il percorso ha rappresentato un'ulteriore attività di apprendimento. E' stato realizzato un percorso, articolato in moduli teorici e attività in azienda. Mediante tale percorso si sono approfondite conoscenze e competenze utili sia per l'inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'eventuale accesso ai percorsi universitari.

Nello specifico in terza gli alunni hanno partecipato ad uno stage c/o il Cinema teatro Plaza Arcobaleno di Napoli con incontri di recitazione e di tecniche teatrali, durante il quale hanno avuto modo di relazionarsi con il pubblico attraverso uno spettacolo di rappresentazioni di commedie napoletane e di canzoni tradizionali.

Nel corso del quarto anno si è svolto il PON "Lavorare ad arte 2" in collaborazione con l'associazione Libera Età e con l'Azienda ANM, incentrato sulle stazioni dell'Arte della linea Metro 1 e sugli aspetti gestionali e della sicurezza sui luoghi di lavoro. Gli allievi hanno visitato le stazioni dell'Arte, identificando caratteristiche architettoniche ed artistiche anche attraverso un laboratorio di fotografia. Presso le sedi Anm e nei locali della scuola si sono svolti incontri con i responsabili delle diverse funzioni aziendali, dagli aspetti tecnici a quelli amministrativi e commerciali.

Tutti gli allievi, impegnati nel percorso ASL, hanno manifestato particolare interesse per le attività inerenti al percorso, cosa che si evince anche dalle schede di valutazione compilate dai tutor esterni, che hanno apprezzato la condotta dei singoli, relativamente al rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne loro affidate.

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azienda/ente che ha ospitato gli studenti in alternanza<br>Cinema-teatro Plaza/ Modulo interno : laboratori interdisciplinari                                                     |
| Descrizione del percorso<br>Dalla scuola alla scena                                                                                                                               |
| Docente tutor<br>Prof. Antonio d'Aprile                                                                                                                                           |
| Modalità organizzative e fasi di attuazione<br>Didattica laboratoriale, stage, prodotto finale: rappresentazione teatrale. Gruppi di studio realizzati in entrambi i quadrimestri |
| Attività numero ore 40                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4° ANNO                                                                                                                                                                         |
| Azienda/ente che ha ospitato gli studenti in alternanza<br>Azienda Napoletana Mobilità/ass. Libera età                                                                          |
| Descrizione del percorso<br>LAVORARE AD ARTE 2 : Le stazioni dell'arte e gli aspetti gestionali della linea 1 di Napoli                                                         |
| Docente tutor<br>Prof.ssa Antonio d'Aprile                                                                                                                                      |
| Modalità organizzative e fasi di attuazione<br>Didattica laboratoriale, stage, gruppi di studio realizzati in entrambi i quadrimestri in orario curriculare ed extracurriculare |
| Attività numero ore<br>112                                                                                                                                                      |

## 7.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione del percorso di Educazione civica riassunti nella seguente tabella.

Il percorso ha visto il coinvolgimento delle seguenti discipline: Diritto, Economia aziendale e geopolitica, Religione, Inglese, Italiano, Storia, Spagnolo, Scienze motorie, Relazioni internazionali, Matematica, Francese

| ARGOMENTO                                                                                                       | TITOLO DEL PERCORSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE                                                                                                                          | COMPETENZE                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le Libertà nella Carta Costituzionale<br>Riflessione e rielaborazione sull'esercizio della cittadinanza attiva, | Lo Statuto albertino 1848 enunciava le Libertà fondamentali in singole e brevi norme. La Costituzione italiana del 1948 eredita quanto avvertito come una esigenza fondamentale dettagliando i diritti di libertà riconoscendo ad essi una priorità per la tutela dell'individuo.<br>Moduli svolti in tutte le discipline:<br>A) Libertà di manifestazione del pensiero art.21 Cost | Lezioni interattive dialogate e frontali.<br>Riflessioni su fatti di attualità, eventi storici, documenti, fonti normative, articoli di giornali, inerenti | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. | <p>B) L'antirazzismo e il principio di uguaglianza nella Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948, all'indomani della persecuzione e lo sterminio del popolo ebraico</p> <p>C) Viaggio nella storia dei diritti umani</p> <p>D) Las estrategias de manipulación masiva (por noam chomsky)</p> <p>E) Bullying and cyberbullying</p> <p>F) Extrait de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen 1789. Les droits des Français en 1814. Le décret d'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises du 27 avril 1848</p> <p>G) La libertà di iniziativa economico privata</p> <p>H) La matematica come essenza della libertà (G. Cantor)</p> <p>I) I valori fondamentali dello sport: l'etica sportiva</p> | l'argomento in oggetto. | <p>fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento ai diritti di libertà.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7.3 ALTRI PROGETTI

Nel corso dell'anno 2018/2019 Gli allievi Allinoro e Landinetti hanno frequentato con profitto il PON Communiquer en Français Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-394, l'Allievo Martino ha frequentato il PON Warm up Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-394

## 8. ARGOMENTI PROPOSTI PER LA TESINA E TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PER LE PROVE D'ESAME DI STATO

**8.1** Gli argomenti prescelti per lo svolgimento del lavoro finale degli allievi sulle materie professionalizzanti (Economia aziendale e geopolitica ed Inglese) e sulle altre discipline (Lingua spagnola, Relazioni internazionali e Scienze motorie) sono:

### Traccia n. 1

Le imprese a conclusione di ciascun esercizio devono redigere il bilancio d'esercizio nel rispetto della normativa nazionale utilizzando quanto stabilito dai principi contabili nazionali ed internazionali. Ciò al fine di comunicare i propri dati aziendali ai propri shareholders ed agli stakeholders al fine di raggiungere il consenso necessario per sostenere le attività aziendali e per legittimare i propri comportamenti attraverso lo strumento della comunicazione economico - finanziaria

a) La redazione dei bilanci delle imprese nel rispetto della normativa nazionale e dei principi contabili nazionali e internazionali

b) Marketing - Advertising - Business plan

- c) El independentismo catalán (político y fiscal)
- d) fasi del processo di bilancio dello Stato
- e) Il bilancio delle società di calcio, sport marketing e brand

#### **Traccia n.2**

Il *business plan* è il documento che presenta in materia organica ed efficace un'idea imprenditoriale e i risultati della sua implementazione al fine di valutarne la sua fattibilità. Per la sua redazione è necessario acquisire informazioni utili a supportare le scelte e sviluppare gli opportuni strumenti di lavoro.

- a) Il business plan
- b) The marketing mix: product, place, price, promotion
- c) El Neuromarketing y el storytelling: dos claves del Marketing
- d) L'espansione e il controllo della spesa pubblica
- e) La valutazione del business plan La pianificazione e le strategie aziendali per la realizzazione di un impianto sportivo

#### **Traccia n. 3**

Il budget è lo strumento della programmazione aziendale che indica gli obiettivi economico finanziari da realizzare nell'esercizio successivo, nonché le risorse da impiegare per conseguire i risultati previsti

- a) Il budget come strumento di programmazione aziendale
- b) Global companies - Market research - The importance of social media
- c) Las empresas españolas que destacan en el comercio electrónico
- d) La politica commerciale dell' U.E.
- e) Il budget corporeo come risorsa energetica per la performance sportiva

#### **Traccia n. 4**

La strategia aziendale consiste in un insieme prestabilito di decisioni attraverso le quali le imprese definiscono gli obiettivi di medio / lungo periodo e predispongono un piano di azioni per realizzarli

- a) La pianificazione e le strategie aziendali
- b) Globalization - Offshoring and outsourcing - Marketing influencer.
- c) Las multinacionales/ El caso Zara
- d) Il federalismo fiscale e il Patto di stabilità interno
- e) I principi fondamentali del fair play finanziario

**8.2** Per la discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana si fa riferimento ai seguenti autori ed opere:

### **Testi di letteratura italiana esaminati durante il percorso di studi di lingua e letteratura italiana**

#### E. Zola:

- Il romanzo sperimentale

#### G. Verga:

- Fantasticheria
- Introduzione a L'amante di Gramigna
- I Malavoglia: Prefazione; Il commercio dei lupini

#### G. D'Annunzio

- Da *Il Piacere*: L'educazione di un esteta
- La sera fiesolana

- La pioggia nel pineto

#### G.Pascoli

- X Agosto
- Novembre

#### F.T. Marinetti

- Dal *Manifesto del Futurismo*: Noi vogliamo cantare l'amor del pericolo

#### G.Gozzano

- La signorina Felicita ovvero la Felicità

#### I.Svevo

- Da *La coscienza di Zeno*: Il Dottor S.: Il vizio del fumo. Il finale apocalittico

#### L. Pirandello

- Da *L'umorismo*: La disarmonia della realtà
- Da *Il fu Mattia Pascal*: La Premessa. un fantasma senza "storia"
- Da *Uno nessuno e centomila*: La prigione della solitudine
- Due finali a confronto ( *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*)
- Da *Così è (se vi pare)*: L'enigma della signora Ponza, atto III, scene 6-9
- Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: L'apparizione dei personaggi, atto I

#### G. Ungaretti

- Una poesia nata dalla guerra (*Vita di un uomo*)
- Veglia (*L'Allegria*)
- Soldati (*L'Allegria*)
- Fratelli (*L'Allegria*)
- La madre (*Sentimento del tempo*)

#### U. Saba

- A mia moglie
- Trieste

#### S. Quasimodo

- Ed è subito sera
- Alle fronde dei salici

#### E. Montale

- Non chiederci la parola
- La primavera hitleriana

#### P. Levi

- Da *I sommersi e i salvati: La “vergogna” dei sopravvissuti*
- Da *Se questo è un uomo*, cap 2: l'arrivo nel Lager

## ALLEGATI

### Programmi disciplinari

#### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                               | Punti | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                     | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                       | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.       | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                     | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                            | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                        | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                             | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                   | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                              | 1-2   |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                       | 3-5   |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti             | 6-7   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                  | 8-9   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti        | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                | 1     |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                   | 2     |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                    | 3     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                              | 4     |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore              | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza                                                               | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato     | 1     |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato    | 2     |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali         | 3     |           |

|                                                               |    |                                                                                                                                                    |   |  |
|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4 |  |
|                                                               | V  | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |  |

#### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | Piano triennale dell'offerta formativa |
|  | Relazioni finali                       |
|  | Fascicoli personali degli alunni       |
|  | Verbali consigli di classe e scrutini  |
|  | Materiali utili                        |

#### CONSIGLIO DI CLASSE

|  | MATERIE                                   | RUOLO                      | FIRMA |
|--|-------------------------------------------|----------------------------|-------|
|  | <b>Religione/Att. alternativa IRC</b>     | <b>Prof. Correrà</b>       |       |
|  | <b>Italiano e Storia</b>                  | <b>Prof. Settesoldi</b>    |       |
|  | <b>Economia aziendale</b>                 | <b>Prof. Guadagni</b>      |       |
|  | <b>Lingua francese</b>                    | <b>Prof. D'Agostino</b>    |       |
|  | <b>Lingua Inglese</b>                     | <b>Prof. Parasacandola</b> |       |
|  | <b>Matematica</b>                         | <b>Prof. Nobler</b>        |       |
|  | <b>Diritto e Relazioni internazionali</b> | <b>Prof. Appignani</b>     |       |
|  | <b>Lingua spagnola</b>                    | <b>Prof. Meglio</b>        |       |
|  | <b>Scienze motorie</b>                    | <b>Prof. Papa</b>          |       |

NAPOLI, 14/05/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. STEFANO ZEN